

17.OŠ_Centar za autizam Split_Split_Školski kurikulum_2024

Centar za autizam Split
Rendićeva 6, 21000 Split
Split, 08.10.2024.

KLASA: 602-1/24-01/5
URBROJ: 2181-1-263-24-1



ŠKOLSKI KURIKULUM CENTRA ZA AUTIZAM SPLIT ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Na temelju članka 118. st 2. al. 5, vezano uz čl 28. st. 8. i 9. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17 i 68/18) i čl. 57. st. 1. al.6, a vezano za čl. 12. st. 3. i 4. Statuta Centar za autizam Split, Školski odbor na prijedlog ravnatelja škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025. na sjednici Školskog odbora koja je održana 14. Listopada _2024.god, a nakon provedene rasprave na sjednicu Učiteljskog vijeća i rasprave na sjednici vijeća roditelja.

SADRŽAJ

1. UVOD
2. PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI - POSEBNI KURIKULUM ZA UČENIKE S POREMEĆAJIMA IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA
3. IZBORNA NASTAVA
4. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK
5. ŠKOLSKE AKTIVNOSTI
6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA/ ŠKOLSKI IZLETI

8. REHABILITACIJSKI PROGRAMI
9. STRUČNI SURADNICI
10. PROJEKTI/EDUKACIJE
11. OSTALE DJELATNOSTI I USLUGE CENTRA ZA AUTIZAM SPLIT
12. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE
13. PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI MEDICINSKOG OSOBLJA

1. UVOD

Sukladno čl.28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja, a temelji se na vrijednostima znanja, solidarnosti, identiteta i odgovornosti.

Ovim Školskim kurikulumom predviđena su izborna nastava, izvanškolske aktivnosti, projekti i ponude za učenike s poremećajem iz spektra autizma od 7. do 21. godine života. Posebnost školovanja učenika u Centru za autizam očituje se u primjenjivanju standardnih i specifičnih pristupa, načela i metoda u radu s učenicima s poremećajem iz spektra autizma. Kurikularnim pristupom želi se učenicima omogućiti stjecanje široke razine odgoja, obrazovanja i rehabilitacije, stjecanje temeljnih znanja u skladu s mogućnostima te jačanje kompetencija potrebnih za što neovisniji život u skladu s njihovim mogućnostima.

Program se ostvaruje u prostorima škole na lokaciji Rendićeva 6, u Splitu. Kako prostori objekta nisu namjenski građeni za djecu/mlade s poremećajem iz spektra autizma, nastava se odvija u prostorima koji nisu u potpunosti primjereni kako obilježjima tako i potrebama učenika s poremećajem iz spektra autizma.

Kurikularne aktivnosti su osobito orijentirane na iskustveno učenje i radni odgoj, ekološku osviještenost. Ističemo se stvaranjem ugodnog školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika te poticati kreativan rad i učenje. Međusobno poštovanje, razumijevanje, iskrenost, solidarnost i rad u timu unapređuju naš program u kojem su roditelji važni sudionici u ostvarivanju postavljenih kurikularnih ciljeva.

Školovanje učenika s poremećajem iz spektra autizma zahtijeva specifičnu organizaciju rada, specifičnosti u izradi planiranja i programiranja za učenika temeljeno na načelu individualizacije i sustavnom pružanju individualne podrške učeniku, te savjetodavne i stručne podrške roditelju/skrbniku, odnosno cijeloj obitelji. Takve specifičnosti proizlaze iz obilježja razvojnih teškoća koje imaju naši učenici na području komunikacije, socijalizacije, te području ograničenih interesa i repetitivnih obrazaca ponašanja. Kao takav, školski kurikulum za sve učenike temelji se na osobno usmjerenom planiranju u čijoj se provedbi naglasak stavlja na strukturirane oblike podučavanja koji se odvijaju u odgojno-obrazovnim skupinama uz vizualno potpomognutu strukturu organizacije prostora, vremena i osoba te primjenu IT tehnologija u svrhu poticanja i razvoja komunikacijskih sposobnosti i vještina.

Cilj je individualiziranim odgojno-obrazovnim programom djelovati na ona područja u kojima postoje teškoće, a osnažiti/ podupirati učenika u onom području koje mu je jača strana u skladu s njegovim optimalnim mogućnostima. Učitelji-edukacijski rehabilitatori, logoped, psiholog, kineziolog, likovni i glazbeni terapeut, asistenti i naravno, roditelji, teže tom istom cilju koji postižu usklađivanjem strategija. Upravo su cjelovitost u pristupu i individualizacija osnovne značajke ovog kurikuluma koja se ostvaruje kroz suradnju škole, obitelji i lokalne zajednice. Pri tom je važno

naglasiti da je ozračje povjerenja koje se stvara u školi usmjereno osim na uvažavanje učenikovih interesa i potreba, na jačanje i razvijanje onih životnih kompetencija koje poboljšavaju njihovo uključivanje u svakodnevni život i zajednicu.

Ovaj školski kurikulum je moguće mijenjati ako se pokaže potreba i mogućnost za realizacijom novih programa, a sve u svrhu podizanja razine kvalitete rada Centra za autizam Split.

Napomena:

1. U izradi kurikuluma koriste se sljedeće kratice:

Centar za autizam - CZA

Poremećaj iz spektra autizma - PSA

Produženi stručni postupak – PSP

Pomoćnici u nastavi – PUN

Ministarstvo znanosti , obrazovanja i mladih – MZOM

2. Aktivnosti kurikuluma su planirane za redovno odvijanje u redovitim okolnostima. Provedba nekih aktivnosti kurikuluma ovisit će o epidemiološkoj situaciji i u tom trenutku datim mjerama i preporukama HZJZ i MZOM

2. PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI

PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI – PROCJENA I IZRADA INDIVIDUALIZIRANOG KURIKULUMA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovni k	Evaluacija
Procjena osnovnog jezika i vještina učenja - POJVU	Procijeniti učenikove potrebe, sposobnosti, prepoznavanje temeljnih vještina jezika i učenja koje je potrebno poticati.	Uporaba rezultata pri izradi kvalitetnog IK - a te uočavanje i isticanje djetetovih jakih strana, praćenje napretka djeteta.	Voditelji skupina i PSP-a.	Kontinuirano praćenje i procjenjivanje učenika (na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine).	Primjena instrumenta za procjenu tijekom rujna, na kraju školske godine.	Sredstva CZA	Uporaba rezultata u svrhu praćenja napretka učenika.

Funkcionalna analiza ponašanja – tablice praćenja nepoželjnih ponašanja (PPP protokol)	Podučiti primjerenim oblicima ponašanja modifikacijom nepoželjnog ponašanja.	Pronalaženje uzroka i određivanje funkcije nepoželjnih oblika ponašanja putem analize situacijskih faktora uslijed kojih se javilo određeno ponašanje.	Voditelji skupina	Procijeniti uzrok i funkciju ponašanja u situacijama nepoželjnog ponašanja.	Prema procjeni voditelja, tijekom školske godine.	Iz sredstava CZA	Analiza primijenjenih tablica praćenja ponašanja (PPP protokol), opservacija ponašanja prije i poslije primijene bihevioralnih metoda učenja
AFLS Procjena funkcionalnih životnih vještina	Procjena potreba i funkcionalnih vještina iz svakodnevnog života za učenike starije od 14 godina.	Uporaba rezultata pri izradi kvalitetnog IK -a te uočavanje i isticanje učenikovih jakih strana, praćenje napretka učenika.	Voditelji skupina i PSP-a.	Kontinuirano praćenje i procjenjivanje učenika (na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine).	Primjena instrumenta za procjenu tijekom rujna, na kraju školske godine.	Iz sredstava CZA	Uporaba rezultata u svrhu praćenja napretka učenika.
Individualizirani kurikulum (IK)	Izraditi individualizirani kurikulum.	Optimalno zadovoljenje potreba svakog djeteta kroz primjenu odgovarajućih metodičkih postupaka.	Voditelji skupina i PSP-a.	Izrada programa na osnovi dobivenih rezultata provedenih instrumentima procjene.	Tijekom školske godine	Iz sredstava CZA	Praćenje i usporedba inicijalnih i finalnih rezultata procjene.

PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI – SPECIFIČNE METODE POUČAVANJA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Prilagodba na školsku rutinu	Omogućiti djetetu uspješnu prilagodbu na tranziciju iz roditeljskog doma u školsko okruženje. Odabrati odgovarajuću metodu poučavanja za svakog učenika, izgraditi kod učenika osjećaj povjerenja u	Stvaranje toplog i ugodnog ozračja kako bi učenik prihvatio nove osobe, rutine i aktivnosti uz zadatke kroz TEACCH pristup i kroz primjerene metode poučavanja.	Voditelji skupina, voditelji PSP-a, PUN, terapeuti, ostali djelatnici.	Doziranje novih podražaja, uvoditi učenike u nove zadatke i aktivnosti poštivajući princip postupnosti.	Tijekom prvog polugodišta, prema potrebi cijelu godinu.		Postignuti rezultati s obzirom na ciljeve u IK-u, razgovor s roditeljima

	djelatnike.						
--	-------------	--	--	--	--	--	--

<p>Poučavanje bihevioralnim metodima – vođenje oblikovanje, nizanje, gašenje, strategija samokontrole, metoda diskriminativnim nalozima</p>	<p>Podučiti dijete novim vještinama u području socio-emocionalnog razvoja, razvoja motorike, komunikacije i brige o sebi. Modificirati nepoželjne oblike ponašanja u zamjenska i poželjna ponašanja odabirom primjerenih bihevioralnih metoda</p>	<p>Učenje novih vještina i ponašanja, uklanjanje uzroka nepoželjnih oblika ponašanja i otkrivanje funkcija istih kako bi se ista mijenjala kroz primjerenija ponašanja.</p>	<p>Voditelji skupina, Voditelji PSP-a, PUN.</p>	<p>Motivacijski programi uz pozitivno pojačavanje, sustavna analiza zadatka za razvoj akademskih vještina, generalizirane tehnike za izgradnju novog repertoara vještina kroz bihevioralne postupke.</p>	<p>Tijekom školske godine.</p>		<p>Postignuti rezultati s obzirom na postavljene ciljeve u IK-u, procjena učinkovitosti metoda putem tablice analize ponašanja.</p>
--	---	---	---	--	--------------------------------	--	---

Odgoj i obrazovanje djece s autizmom u strukturiranim situacijama uz vizualnu podršku dnevnih i tjednih rasporeda za grupu i svako pojedino dijete (TEACCH)	Učenje i mijenjanje ponašanja uz vizualnu podršku, struktura prostora, vremena i aktivnosti.	Osposobljavanje učenika za snalaženje u dnevnim i tjednim rasporedima, orijentacija u vremenu i prostoru i prepoznavanje slika/simbola raznih situacija.	Voditelji skupina, voditelji PSP-a, PUN.	Putem vizualne podrške /slike u svim aktivnostima.	Tijekom školske godine.	Iz sredstava CZA	Neposredni uvid u snalaženje i sposobnost slijeđenja slikovnih uputa.
Komunikacija razmjenom slika (PECS)	Usvajanje komunikacijskih vještina putem razmjene slika.	Poučavanje učenika za primjereno korištenje slika za funkcionalnu komunikaciju.	Voditelji skupina, voditelji PSPa PUN, logoped.	Putem individualno odabranih sličica.	Tijekom školske godine.	Iz sredstava CZA	Procjena postignuća svakog pojedinog djeteta na polju komunikacije i komunikacijskih vještina u dvije vremenske točke.

AAK - oblici potpomognute komunikacije (asistivna tehnologija; komunikatori, tableti, pametne ploče, komunikacijska ploča)	Poticanje i razvoj razumijevanja, komunikacijskih kompetencija i komunikacijske namjene.	Odabir primjerenog oblika AAK za svakog pojedinog učenika.	Voditelji skupina, voditelji PSP-a, PUN.	Poticati na uporabu asistivne tehnologije u komunikacijske svrhe	Tijekom školske godine.	Iz sredstava CZA	Procjena snalaženja djeteta u uporabi sredstava kroz dvije vremenske točke .
Socijalne priče	Učenje i uvođenje u socijalne situacije kroz slikovne priče.	Snalaženje u posebnim situacijama i uvođenje učenika u nove socijalne situacije s naglaskom na socijalno prihvatljivo ponašanje.	Voditelji skupina, voditelji PSP-a.	Putem ručno izrađenih Sliko-priča i putem slikovnica.	Tijekom školske godine.	Iz sredstava CZA	Postignuti rezultati s obzirom na ciljeve IEP-a nakon primjene socijalne priče i drugih bihevioralnih metoda

PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI – UREĐENJE I ORGANIZACIJA PROSTORA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način Realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
<p>Uređenje i opremanje prostora u skladu s TEACCH Pristupom</p>	<p>Omogućiti materijalnu osnovu za provedbu TEACCH pristupa u školskim prostorijama.</p>	<p>Olakšavanje snalaženja i prilagodbe djeteta na školsku rutinu putem strukturiranog sadržaja, prostora i vremena za provođenje aktivnosti.</p>	<p>Voditelji skupine, Voditelji PSP-a.</p>	<p>Osmišljavanje i izrada vremenskog i prostornog rasporeda dnevnih aktivnosti, zadataka i situacija u svrhu vizualno – kognitivne podrške</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Iz sredstava CZA</p>	<p>Korištenje, vremenskog, prostornog rasporeda tijekom školske godine.</p>

<p>Prigodno uređenje prostora vezano uz tijek kalendarske godine i važne datume</p>	<p>Razvijanje vizualne i taktilne percepcije i općenito percepcije prostora, razvijanje osjećaja za lijepo razvijanje primjerenog odnosa prema materijalima (što je jestivo , što nije; kako čuvamo stvari i sl.)</p>	<p>Estetsko uređenje prostora, korištenje prirodnih i recikliranih materijala za izradu ukrasnih predmeta, razvijanje vještine vizualnog učenja.</p>	<p>Voditelji Skupina , Voditelji PSP-a, likovni terapeuet, vjeroučiteljica .</p>	<p>Uređivanje svih prostora u skladu s estetskim i pedagoškim kriterijima i aktualnim datumima</p>	<p>Tijekom školske godine.</p>	<p>Iz sredstava CZA</p>	<p>Razvoj osjećaja za lijepo, ekološka osviješteno st.</p>
--	---	--	--	--	--------------------------------	-------------------------	--

3. IZBORNA NASTAVA

VJERONAUK

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evalucija
Dani kruha	Upoznavanje učenika s pekarskim proizvodima	Uključivati učenike u svakodnevni život lokalne zajednice	Voditelji 14. i 16. PSP-a, Vjeroučiteljica	Odlazak u pekaru -izrada pekarskih proizvoda - likovno izražavanje	Listopad 2024.	Materijali iz CZA	Izložba ostvarenih radova i aktivnosti
Svetkovina svih Svetih	Upoznavanje učenika s običajima vezanim za blagdan Svih Svetih	Osvijestiti kulturno ponašanje u javnim objektima i mjestima	Voditelji skupina, Vjeroučiteljica	Odlazak na Sustipan (nekadašnje groblje) i posjet crkvi sv. Stjepana	Studeni 2024.	Troškovi prijevoza školskim kombijem	Fotografije s izleta

Obilježavanje blagdana Božića	Razvoj kreativnosti i radnih navika upoznavanje s tradicijom važnost obitelji i zajedništva	Poticanje kreativnog stvaralaštva.	Voditelji skupina, Vjeroučiteljica, logoped i glazbeni terapeut	Sudjelovanje u božićnoj predstavi, prodajna izložba učeničkih radova, ukrašavanje interijera	Prosinac 2024.	Materijali iz CZA	-procjena zadovoljstva sudionika u priredbi i raspoloženja gostiju
Obilježava nje blagdana Uskrsa	Razvoj kreativnosti i radnih navika - njegovanje tradicije	Poticanje kreativnog stvaralaštva i izražavanje čestitki i želja.	Voditelji skupina, Vjeroučiteljica	Izrađivanje prigodnih ukrasa - bojanje pisanica. Tematsko izražavanje likovnim tehnikama – izrada čestitki (proljećnice, zec, jaja)	Travnjak 2025.	Plastične stiroporne pisanice, materijali iz CZA	-izložba ostvarenih radova i aktivnosti

Pripreme za sakrament Svete pričesti i krizme	Upoznavanje čovjekove duhovne dimenzije kroz primanje sakramenta sv. Potvrde i krizme	Učenje primjerenog ponašanja u sakralnom prostoru	Voditelji skupina, Vjeroučiteljica, Svećenik, Roditelji	Primanje sakramenta sv. Potvrde i krizme	Svibanj 2025.	Trošak roditelja	Fotografije s događaja
--	---	---	---	--	---------------	------------------	------------------------

OSNOVE INFORMATIKE

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Osnove informatike	Osposobiti učenike za korištenje informacijsko komunikacijske tehnologije u skladu s njihovim mogućnostima. Poticati kod njih želju za uspjehom.	Stjecanje znanja, vještina i sposobnosti prema nastavnom planu i programu. Služiti se multimedijским sadržajima. Služiti se informatičkim simbolima. Redovito/sustavno ponavljati. Koristiti se medijima (televizija,	Učitelj informatike	Nastava, razgovor, demonstracija na računalu. Rad na računalu, Pisanje na tipkovnici, pametnoj ploči, tabletu.	Tijekom školske godine 2024./2025.	Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetni učitelj prema sposobnostima i potrebama pojedinog učenika, troškove kopiranja radnih	Rad na tabletu/laptopu/računalu. Mogućnost primjene u svakodnevnom životu.

	<p>Razvijati vještine potrebne za komunikaciju na računalu.</p> <p>Usvojiti pravila ponašanja na Internetu. U sigurnome digitalnom okružju razvrstava digitalnu tehnologiju: računalo, mobilni uređaj, tablet ili komunikator.</p> <p>Ispravno se koristi digitalnom tehnologijom koja mu olakšava svakodnevni život</p>	<p>internet). Raditi na tabletu</p>				<p>listova i ostalih potrebnih materijala osigurat će škola.</p>	
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Širimo informatičke vidike	Razvijati interese za informatiku i za korištenje tehnologije.	Uporaba moderne tehnologije u svakodnevnom životu.	Učitelj informatike.	Učionična nastava.	Tijekom školske godine 2024./2025.	Pripremanje radnih materijala.	Učenici će razvijati sklonost prema informatici. Korištenje tehnologije što samostalnije.
Igrom do znanja	Učenici će kroz poučne i korisne igre razvijati vještine komunikacije, fine motorike, pažnje i koncentracije.	Korištenje ICT-AAC aplikacija	Učitelj informatike	Nastava u učionici, korištenje tableta, računala i pametne ploče.	Tijekom školske godine 2024./2025.	Nema	Procjena zadovoljstva učenika.

Obilježavanje blagdana Božića	Poticanje razvoja kreativnosti učenika. Pomoć u izvedbi Božićne priredbe.	Poticanje kreativnog stvaralaštva.	Učitelj informatike	Izrada Božićnih ukrasa po primjeru s videa. Poticanje učenika na imitaciju onog što učitelj radi.	Prosinac 2024.	Materijali iz CZA	-procjena zadovoljstva učenika
--------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------	---	----------------	-------------------	--------------------------------

				Sudjelovanje u božićnoj priredbi s drugim učenicima. Pokretanje i zaustavljanje glazbe na priredbi.			
Godišnja doba	Poticanje komunikacije i boljih radnih navika kod učenika. Usmjeravanje i zadržavanje pažnje.	Poticane interakcije između učenika i učitelja.	Učitelj informatike	Interaktivno gledanje videa o godišnjim dobima na način da će se od učenika tražiti da ponavljaju naziv predmeta s videa te kasnije rješavanje radnih listića.	Rujan, prosinac, travanj i lipanj 2025.	Materijali iz CZA	-procjena znanja učenika kroz radne listiće

ENGLISKI JEZIK

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Osnove engleskog jezika	Stjecanje osnova engleskog jezika te razvijanje interesa i motivacije za upotrebu jezika u svakodnevnom životu, razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina (slušanje, govor, čitanje, pisanje) potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom te razumijevanje i prenošenje poruke, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja, sličnostima i	Razvoj i stjecanje osnovne komunikacijske jezične kompetencije, funkcionalnih komunikacijskih vještina i pismenosti nužnih za život i rad.	Učiteljica engleskog jezika	Nastavni sati u školi i aktivnosti u školskom dvorištu.	Tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno.	Nastavni listići, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijal, kopiranje, printanje, plastifikacija, boje, bilježnice i ostala sredstva.	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća te interesa i motivacije učenika tijekom cijele nastavne godine. Korištenje individualiziranih nastavnih listići, usmenog ispitivanja, lista praćenja napredovanja učenika.

	razlikama radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem, poticanje upotrebe različitih izvora znanja i strategija učenja jezika uz odgovarajuću podršku.						
English club	Pružiti učenicima koji vole učiti engleski jezik da kroz prilagođene aktivnosti proširuju svoje znanje i interes za strani jezik. Razvijanje sposobnosti za razumijevanje jednostavnih izraza i fraza vezanih uz svakodnevni život i neposredno okruženje. Poticanje sposobnosti da uz pomoć sugovornika komuniciraju u jednostavnim, svakodnevnim	Razvijanje motivacije za engleski jezik i stjecanje osnovne komunikacijske jezične kompetencije, funkcionalnih komunikacijskih vještina i pismenosti nužnih za život i rad.	učiteljica engleskog jezika	Nastavni sati u školi i aktivnosti u školskom dvorištu.	Tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno.	Nastavni listići, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijal, kopiranje, boje, i ostala sredstva.	Praćenje interesa i motivacije učenika te njihovog odnosa prema aktivnostima, kritičko prosuđivanje od strane učitelja i procjena razine usvojenosti sadržaja.

	<p>situacijama.</p> <p>Razvijanje interesa za pjevanje, recitiranje i čitanje na engleskom jeziku. Upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja,</p> <p>Obilježavanje važnih datuma (Božić, Uskrs, Dan planeta Zemlje...).</p>						
Let's play	<p>Poticanje interesa i motivacije za korištenje engleskog jezika kroz igre prilagođene sposobnostima i interesima učenika.</p> <p>Razvijanje sposobnosti učenika za razumijevanje jednostavnih izraza i fraza vezanih uz svakodnevni život i neposredno okruženje.</p> <p>Poučavanje učenika</p>	<p>Poticanje na igru, zabavu i relaksaciju učenika. Usvajanje pravila, znanja i vještina kroz igranje različitih igara.</p> <p>Razvijanje socio-emocionalnih, komunikacijskih i perceptivnih sposobnosti.</p>	učiteljica engleskog jezika	Nastavni sati u školi.	Tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno.	Društvene igre, radni, slikovni i ilustrativni materijal i ostala sredstva.	Praćenje interesa i motivacije učenika te njihovo pozitivno raspoloženje prema različitim igrama na engleskom jeziku.

	pridržavanju određenih pravila igre i suradnje s drugima.						
--	---	--	--	--	--	--	--

4. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK

Aktivnost, program	Ciljevi	Namjena	Nositelji		Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
i/ili projekt				Način realizacije			
Pomoć u učenju i primjena znanja i vještina	Razvijati i unaprijediti komunikacijske vještine učenika. Ponavljanje i uvježbavanje naučenog sadržaja iz nastavnog procesa. Generalizacija naučenog sadržaja. Poticanje samostalnost.	Učenicima skupina PSP-a	Voditelji PSP-a.	Prostor CZA Split, školsko dvorište.	Tijekom školske godine 2024./2025. u vremensko m trajanju od 10 sati tjedno	Nabava potrebnog materijala – sredstva CZA	Inicijalna procjena afiniteta i socijalnih vještina te finalna procjena uspješnosti ostvarenja zadanih ciljeva.

Edukacijsko rehabilitacijski program	Provođenje govorno-jezičnih vježbi. Unaprijediti komunikacijske vještine. Produljiti učenikovu pažnju. Povećati radnu motivaciju. Poticati suradnju među učenicima. Modifikacija ponašanja. Poučavati učenike vještinama samoregulacije. Poticanje socijalne uključenosti i trening socijalnih vještina. Poticati povećanje samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života.	Učenicima skupina PSP-a	Voditelji PSP-a.	U prostorijama CZA (učiona, dvorana) te na školskom dvorištu.	Tijekom školske godine 2024./2025. u vremenskom trajanju od 10 sati tjedno	Nabava potrebnog materijala – sredstva CZA	Inicijalna procjena afiniteta i socijalnih vještina te finalna procjena uspješnosti ostvarenja zadanih ciljeva.
---	---	-------------------------	------------------	---	--	--	---

Strukturirane slobodne aktivnosti	<p>Poučiti učenike konstruktivnoj organizaciji slobodnog vremena. Poticati suradnju i prijateljske odnos s vršnjacima. Poticati učenike na samostalan odabir aktivnosti koju žele između drugih ponuđenih. Osvijestiti jake strane i stvarati pozitivnu sliku o sebi. Unaprijediti socijalne i emocionalne vještine. Razvijati samostalnu i grupnu igru.</p>	<p>Učenicima skupina PSP-a</p>	<p>Voditelji PSP-a</p>	<p>U prostorijama CZA (učiona, dvorana) te na školskom dvorištu.</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025. u vremenskom trajanju od 2 sata tjedno.</p>	<p>Nabava potrebnog materijala – sredstva CZA</p>	<p>Inicijalna procjena afiniteta i socijalnih vještina te finalna procjena uspješnosti ostvarenja zadanih ciljeva.</p>
--	--	--------------------------------	------------------------	--	---	---	--

Kreativne radionice	Poticati učenike na kreativno izražavanje. Poticati učenike i pružati im odgovarajuću podršku prilikom korištenja raznih materijala. Razvijanje kreativnosti. Poticanje suradnje s drugim učenicima.	Učenicima skupina PSP-a	Voditelji PSP-a	U prostorijama CZA (učiona, dvorana) te na školskom dvorištu.	Tijekom školske godine 2024./2025. u vremenskom trajanju od 3 sata tjedno.	Nabava potrebnog materijala – sredstva CZA	Inicijalna procjena afiniteta i socijalnih vještina te finalna procjena uspješnosti ostvarenja zadanih ciljeva.
----------------------------	--	-------------------------	-----------------	---	--	--	---

Socijalne vještine	Razvoj vještina pokretanja, održavanja i završavanja razgovora Upoznavanje učenika s prihvatljivim i neprihvatljivim oblicima ponašanja te njihovim posljedicama Vježbati primjereno ponašanje i bonton u različitim situacijama. Prepoznati vlastita i tuđa emocionalna stanja i primjereno reagiranje na iste. Vježbati tehnike samoregulacije.	Učenicima skupina PSP-a i OOS-a.	Voditelji PSP-a	U prostorijama CZA (učiona, dvorana) te na školskom dvorištu	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.	Sredstva CZA	Inicijalna procjena afiniteta i socijalnih vještina te finalna procjena uspješnosti ostvarenja zadanih ciljeva.
---------------------------	---	----------------------------------	-----------------	--	---	--------------	---

<p>„Godišnja doba u prirodi“</p>	<p>Uočavati i prepoznavati prirodne promjene u neposrednoj okolini. Igra u prirodi, stvaranje pozitivnog ozračja i neposrednih doživljaja prirode.</p>	<p>Učenicima u OOS i PSP-u.</p>	<p>Voditelji PSP-a i pratnja (medicinska sestra i PUN).</p>	<p>Boravak u parku i na livadi. Promatranje, opisivanje promjena u prirodi, skupljanje plodova i lišća. Opažanje boja, vremenskih uvjeta.</p>	<p>Tijekom listopada, prosinca, travnja i lipnja 2024. i 2025.</p>	<p>Ponašanje i zadovoljstvo učenika u zadanim situacijama, likovna ekspresija. Praćenje kroz komunikaciju i razvoj socijalnih vještina. Opservacija napretka u primjeni naučenih znanja i vještina</p>
---	--	---------------------------------	---	---	--	--

<p>Uključivanje u socijalnu zajednicu</p>	<p>Povezivanje i proširivanje sadržaja učioničke nastave sa stvarnim životnim iskustvima. Generalizacija i primjena znanja, vještina i navika u stvarnim životnim situacijama. Uvježbavanje socijalnih ponašanja u svakodnevnom životu. Uključivanje i povezivanje sa životom lokalne zajednice.</p>	<p>Učenicima u OOS i PSP-u</p>	<p>Voditelji PSP-a i pratnja (medicinska sestra i PUN)</p>	<p>Odlazak na obližnje igralište, slastičarnu, zoološki vrt, restoran, trgovinu te ciljane šetnje i aktivnosti u okolici škole. Posjet kulturnim ustanovama i događanjima u gradu (kino, kazalište, koncert) uz odgovarajuću pratnju i organizirani prijevoz.</p>	<p>Dva puta u polugodištu</p>	<p>Donacije ili materijalna sredstva roditelja za ulaznice i sl.</p>	<p>Praćenje kroz komunikaciju i razvoj socijalnih vještina. Opservacija napretka u primjeni naučenih znanja i vještina.</p>
--	--	--------------------------------	--	---	-------------------------------	--	---

5. ŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Aktivnosti svakodnevnog života	Usvajanje raznih aktivnosti i podizanje samostalnosti u obavljanju aktivnosti u zajedništvu obiteljskog ili drugog domaćinstva, podizanje razine samovrednovanja, stjecanje spoznaje o važnosti zajedništva i dijeljenja.	Povećati stupanj samostalnosti u raznim aktivnostima svakodnevnog života: priprema jednostavnih obroka, hladnih i toplih pića, postavljanje stolova za blagovanje, ručno pranje posuđa, slaganje, peglanje i stavljanje veša na sušilo, brisanje prašine, pranje podova, stolova i drugih površina, pranje prozorskih stakla, usisavanje.	Voditelji skupina, PUN i voditelji PSP-a.	Nastavni sati u praktikumu za domaćinstvo; održavanje radnog prostora, uporaba kućanskih aparata, spremanje jednostavnijih jela i napitaka.	Od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.	Osobni dohodak učitelja (MZO).	Liste praćenja uspješnost i realizacije aktivnosti, motivacije i interesa učenika. AFLS, POJVU, Opcionalno VB-mapp

Izrada i prodaja radova naših učenika na štandovima i u prostorijama Centra	Obilježavanje blagdana, podizanje svjesnosti o autizmu, usvajanje osjećaja za estetiku, upoznavanje s načinima zabavljanja i korištenja slobodnog vremena.	Razvijanje fine motorike, unapređenje vještina komuniciranja, socijalizacija, uživanje u druženjima, opuštanje.	Voditelji skupina, PUN i obitelj.	Organizirane radionice na kojima se izrađuju prigodni radovi, štand za prodaju u trgovačkom centru	Vrijeme Božića, Uskrsa , Dana škole i Dana svjesnosti o autizmu, humanitarna akcija „ A di si ti?- Udruga Most	Osobni dohodak učitelja, suradnika u nastavi, vozača (MZO), donacije, novac od prodaje radova	Procjena motivacije, interesa i zadovoljstva učenika, interes javnosti
--	--	---	-----------------------------------	--	--	---	--

Glazbena radionica i gostovanje glazbenih umjetnika	Relaksacija i aktivno slušanje glazbe, prepoznavanje glazbenih sadržaja, pjevanje, usvajanje novih glazbenih pojmova, razvoj preverbalnih i verbalnih vještina pomoću glazbe.	Unapređenje vještina komuniciranja, socijalizacija, opuštanje, prepoznavanje različitih glazbenih stilova, izgradnja vlastitog glazbenog ukusa.	Dr.sc. Aleksandra Kardum, prof. glazbeni terapeut.	Nastavni sati u kabinetu za glazbenu terapiju.	Od 9 rujna 2024. do 13. lipnja 2025.	Volonterski rad i redovna materijalna sredstva CZA.	Motivacija i interes učenika, provjera vještina.
--	---	---	--	--	--------------------------------------	---	--

<p>Proslava rođendana</p>	<p>Podizanje svijesti o sebi, socijalizacija. Razvijanje socijalnih interakcija i uzajamnosti, čestitanje drugima i primanje čestitaka, darivanje i dijeljene.</p>	<p>Razvijanje socijalno prihvatljivih navika za stolom, primjereno ponašanje, poticanje razvoja ugodnih emocija i pozitivnog raspoloženja.</p>	<p>Roditelji, voditelji OOS, voditelji PSP-a i ostali djelatnici.</p>	<p>Organizacija rođendana u skladu s individualnim potrebama učenika (baloni, torta, svjeće, čestitke, glazba). Strukturiranje prostora, vremena, osoba i specifičnih podražaja.</p>	<p>Datumi rođendana svih učenika u školi.</p>	<p>Troškovi hrane i pića iz sredstava roditelja.</p>	<p>Zadovoljstvo i radost slavljenika i njihovih roditelja, vedro raspoložen je sudionika proslave.</p>
<p>Obilježavanje blagdana i drugih važnih događaja,</p>	<p>Organiziranje priredbi, maskenbala i drugih proslava i zabava u školi i van nje.</p>	<p>Usvajanje primjerenih pravila ponašanja, unaprjeđivanje vještina komunikacije i socijalne interakcije.</p>	<p>Dr. sc. Aleksandra Kardum, glazbeni terapeut. Voditelji OOS-a i PSP-a, PUN, stručni suradnici, volonteri, ravnatelj, roditelj</p>	<p>Uvježbavanje raznih točaka, teksta, glume, probe, priredbe, maskenbal, Dani kruha, Božić, Uskrs, Majčin dan, Dan planeta Zemlje, Dan obitelji, Svjetski dan svjesnosti o autizmu</p>	<p>Cijelu školsku godinu, ovisno o datumima blagdana i praznika.</p>	<p>Troškovi CZA, MZOS, donacije, roditelji, volonterski rad</p>	<p>Pozitivno ozračje i raspoložen je sudionika.</p>

Svjetski dan svjesnosti o autizmu.	Senzibilizacija javnosti o načinu funkcioniranja djece s PSA te njihovim potrebama ali i njihovim talentima i vrijednostima	Bolje razumijevanje šire javnosti o specifičnostima djece i osoba s poremećajem iz spektra autizma	Voditelji skupina i PSP-a, ravnateljica, roditelji i vanjski suradnici	Organizacija stručnih predavanja , izložba likovnih radova učenika	02.04.2025 Kroz mjesec ožujak i travanj.	Troškovi CZA	
Obilježavanje Dana Škole	Senzibilizacija javnosti o načinu funkcioniranja djece s PSA te njihovim potrebama. Upoznavanje s načinom rada s djecom s PSA unutar Centra	Informiranje šire javnosti o aktivnostima koje se odvijaju unutar CZA Split	Voditelji skupina i PSP-a, ravnateljica, roditelji	Dani otvorenih vrata	07.ožujka 2025.	Troškovi CZA	Foto i video dokumentacija
Uređenje i održavanje školskog dvorišta i vrta	Razvijati interese za biljne vrste našeg vrta/ cvjetnjaka. Razvijati radne navike.	Uljepšati i poboljšati uvjete boravka u školi i oko nje. Poticanje suradništva.	Voditelji skupina, učenici, domar.	Obavljanje vrtlarskih radova (zalijevanje, čišćenje, čupanje korova, sadnja i uzgoj bilja)	Cijelu školsku godinu	Troškovi CZA, donacije.	Zadovoljstvo i motivacija učenika za rad u vrtu

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Kuglanje	Usvajanje tehnike kuglanja uz pomoć kineziterapeuta, terapijsko djelovanje na pojedinca oslobađanjem napetosti, otpora i poboljšanje općeg psihosocijalnog statusa.	Unapređenje motoričkih vještina, općeg fizičkog statusa i unutarnjeg čuvstvenokognitivnog stanja, usklađivanje tjelesne predodžbe i koordinacije tijela u prostoru, briga o sebi, socijalizacija i komunikacija sa širom društvenom okolinom.	Mario Krstić profesor kineziologije, Bojan Uzelac, profesor kineziologije voditelji suradnici u nastavi, vozač kombija.	Individualizirani specifični terapijski postupci i tretmani na opremljenim terenima kuglane „Poljud“ (Mertojak)	Od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025. - jedan put tjedno.	Osobni dohodak terapeuta, suradnika u nastavi, vozača (MZO).	Procjena usvojenosti aktivnosti kuglanja, procjena motivacije i interesa učenika.

Jahanje	Pozitivno djelovanje na kvalitetu života, svladavanje jahačkih vještina i općeg psihomotoričkog statusa	Unaprjeđenje motoričkih vještina, općeg fizičkog statusa i unutarnjeg čuvstveno – kognitivnog stanja, usklađivanje tjelesne predodžbe i koordinacije tijela na konju	Suradnici iz konjičkog kluba, voditelji OOS, asistenti	Individualizirani specifični terapijski postupci i tretmani u konjičkom klubu Alkar, Sinj	Od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025. – nekoliko puta mjesečno	Osobni dohodak terapeuta, suradnika u nastavi, vozača (MZO).	Procjena usvojenosti aktivnosti jahanja, kontakta s konjem, procjena motivacije i interesa učenika za jahanjem.
----------------	---	--	--	---	--	--	---

<p>Ciljano organizirane šetnje po gradu i gradskim parkovima te bližoj okolici</p>	<p>Socijalizacija i komunikacija sa širom društvenom sredinom, upoznavanje s načinima provođenja slobodnog vremena.</p>	<p>Unapređenje kvalitete života, približavanje potrebama vršnjaka, obilježavanja važnih dana u godini po trgovima i šetalištima.</p>	<p>Mario Krstić, prof. kineziologije, Bojan Uzelac, prof. kineziologije voditelji skupina, pomoćnici u nastavi, asistenti vozač kombija.</p>	<p>Posjeti gradskim trgovima i šetalištima prema pojedinom obilježavanju nekog događaja, blagdana ili praznika, odabir temeljen prema sposobnostima praćenja djeteta, osobnim afinitetima, primjerenosti kronološkoj dobi i intelektualnom i tjelesnom statusu učenika.(prema procjeni voditelja)</p>	<p>Od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025. - prema vremenskim prilikama.</p>	<p>Osobni dohodak učitelja, suradnika u nastavi, vozača (MZOŠ).</p>	<p>Procjena motivacije, interesa i zadovoljstva učenika, procjena usvojenosti poželjnih ponašanja. ASFLS</p>
---	---	--	--	--	--	---	--

<p>Posjete kazalištima, muzejima i kinotekama</p>	<p>Socijalizacija i komunikacija sa širom društvenom sredinom, produbljivanje interesa prema umjetničkim i scenskim sadržajima. Multisenzorni doživljaj okoline.</p>	<p>Opuštanje i uživanje u glazbenoscenskim sadržajima, unapređenje kvalitete života.</p>	<p>Voditelji skupina, asistenti, suradnici u nastavi, vozači</p>	<p>Posjet GKM, lutkarskim i drugim kazalištima, koncertima i slikarskim izložbama ili organizacija predstave u prostoru škole („Produkcija Z“). Posjet Arheološkom muzeju.. Odabir temeljen prema procjeni voditelja.</p>	<p>Od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.</p>	<p>Osobni dohodak učitelja, suradnika u nastavi, vozača (MZOŠ)., roditelji, donacije</p>	<p>Procjena motivacije, zadovoljstva i interesa učenika.</p>
<p>Festival jednakih mogućnosti - Zagreb</p>	<p>Međunarodna manifestacija umjetničkih projekata osoba s invaliditetom. Sudjelovanje u glazbenoscenskom nastupu.</p>	<p>Poticanje socijalizacije naših učenika. Usvajanje pravila javnog nastupa, poticanje samopouzdanja, natjecateljskog duha i zajedništva.</p>	<p>Glazbeni terapeut i asistenti, vozač kombija,</p>	<p>Pripremljeni glazbenoscenski nastup naših polaznika. Timski rad i međusobna suradnja polaznika prije i tijekom nastupa.</p>	<p>Svibanj 2025.</p>	<p>Osobni dohodak učitelja (MZOŠ).</p>	<p>Procjena motivacije, interesa i zadovoljstva učenika, usvojenost poželjnih ponašanja</p>

Sportske igre i sportska natjecanja	Održavanje sportskih igara i sudjelovanje na sportskim takmičenjima	Podizanje svjesnosti o autizmu, druženje osoba s invaliditetom, socijalizacija i komunikacija, natjecanje u sportskim disciplinama	Mario Krstić, prof. kineziolog, voditelji, PUN	Gađanje čunjeva, trčanje, štafeta na igralištu „Gusar“	Ožujak, travanj, 2025.	MZOS, donacije, troškovi CZA	Praćenje raspoloženja i ponašanja učenika, reakcije javnosti
				Prvenstvo Hrvatske u plivanju za osobe s intelektualnim poteškoćama- Tuhelj	listopad, 2024		
				Prvenstvo Hrvatske u kuglanju za osobe s intelektualnim poteškoćama Zaprešić	Studeni, 2024		

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA/ ŠKOLSKI IZLETI

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
----------------------------------	---------	---------	-----------	-------------------	----------	------------	------------

<p>Izlet- Station 10, Dicmo zabavni park, Sušci bb, 21232 Dicmo</p>	<p>Provoditi izvanučioničku nastavu kako bi učenici iskustveno doživjeti naučene vještine te ih primijeniti u stvarnom životu</p>	<p>Učenje socijalnih pravila, razvijanje prihvatljivih oblika ponašanja, razvijanje komunikacijskih i socijalizacijskih vještina, generalizacija edukacijskih ciljeva.</p>	<p>11., 12. i 18. odgojno-obrazovna skupina</p>	<p>Organizirani odlasci u trgovinu, na tržnicu i druge lokalitete sukladno individualnim potrebama učenika.</p>	<p>7. Listopada 2024. godine Poludnevni izlet</p>	<p>Nema</p>	<p>Razgovor i iznošenje dojmova, praktičan rad. Jezično i likovno izražavanje ostvarivanje ciljeva IK.</p>
<p>Izlet- Caffè bar i rođendaonica Hoops, Ul. kralja Krešimira, 21214, Kaštel Kambelovac</p>	<p>razvijati vještine u komunikacijskoj interakciji s odraslima i vršnjacima</p>	<p>učenik razvija vještine u komunikacijskoj interakciji s odraslima i vršnjacima - prihvaćanje igre i aktivnosti s vršnjakom koristeći se istim ili sličnim materijalima -oponaša poželjna</p>	<p>11., 12. i 18. odgojno-obrazovna skupina</p>	<p>Učenici će koristiti različite sadržaje koje se nude u igraonici uz povezivanje sa ishodom tjelesno zdravstvene kulture (oponašanje temeljnih kinezioloških motoričkih znanja , sudjelovanje u jednostavnim motoričkim igrama s</p>	<p>Svibanj, 2025. Poludnevni izlet</p>	<p>Nema</p>	<p>Razgovor i iznošenje dojmova, praktičan rad. Jezično i likovno izražavanje ostvarivanje ciljeva IK.</p>

		<p>verbalna i fizička ponašanja vršnjaka</p> <ul style="list-style-type: none"> -primjenjuje primjeren fizičke dodire u kontaktu s vršnjakom -razvijanje svijesti o pridržavanju pravila ponašanja u grupi te pravila jednostavne igre -slijeđenje niza povezanih i nepovezanih verbalnih uputa u poznatoj situaciji -poticanje brojenja kroz jednostavne igre (pogađanje koša i gola, brojanje skokova) -demonstrira osnovne strukture 		<p>prilagođenim pravilima)</p>			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

		gibanja iz različitih sportova te ih povezuje					
Poludnevni izlet- tvrđava Klis	Upoznavanje sa povijesnim znamenitostima bliže okolice grada, razvijanje interesa za kulturnu i povijesnu baštinu, stjecanje novih znanja i iskustava	Usvajanje novih znanja (zaštita i očuvanje povijesne baštine). Proširivanje interesa. Primjena usvojenih prihvatljivih oblika ponašanja, komunikacijskih i socijalizacijskih vještina	20. i 22. odgojno-obrazovna skupina	Poludnevni izlet u užu gradsku okolicu/zavičaj	Poludnevni izlet u užu gradsku okolicu/zavičaj Obilazak tvrđave Klis: Uskočka oružarnica, Kneževa kuća, Crkva sv.Vida, Interpretacijski centar	Osobni dohodak voditelja, roditelji, troškovi prijevoza	Procjena motivacije, interesa i zadovoljstva učenika, procjena usvojenosti poželjnih ponašanja. Izrada makete tvrđave KLIS

Terenska nastava – posjet Zoološkom vrtu Split	Upoznavanje i stjecanje znanja o domaćim životinjama.	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema životinjama. Proširivanje interesa, stjecanje novih iskustava	20. odgojno-obrazovna skupina	Terenska nastava-ZOO Split: promatranj, prepoznavanje i imenovanje, dodirivanje i hranjenje	7.10.2024. Obilježavanje Svjetskog dana zaštite životnja	Osobni dohodak voditelja, roditelji	Procjena znanja, motivacije i zadovoljstva učenika, izrada plakata
Posjete kazalištima, muzejima, kinotekama, galerijama i gradskim trgovima i šetalištima Arheološki i prirodoslovni muzej Split, Dioklecijanovi dvori (Praznik cvijeća-Marulićev cvit)	Socijalizacija i komunikacija sa širom društvenom sredinom, upoznavanje s načinima provođenja slobodnog vremena.	Unapređenje kvalitete života, približavanje potrebama vršnjaka, proširivanje interesa, obilježavanja važnih dana u godini	20. i 22. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnici u nastavi, vozač kombija	Posjeti gradskim trgovima i šetalištima za obilježavanje događaja, blagdana ili praznika. Stručni posjet muzejima uz vodstvo kustosa. Posjet galerijama slika (terenska nastava iz LK).	Od 1. listopada 2024. do 1. lipnja 2025. prema vremenskim prilikama	Osobni dohodak učitelja, suradnika u nastavi, troškovi prijevoza	Procjena motivacije, interesa i zadovoljstva učenika, procjena usvojenosti poželjnih oblika ponašanja.

Šetnja duž kraške rijeke Žrnovnica	Razvijanje navike kretanja, promatranje prirodnih ljepota – imenovanje slap, rijeka, mlin. Promatranje i hranjenje životinja (patke, ribe, ptice..)	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema čuvanju i zaštiti prirode te divljenje prirodnim ljepotama. Razvijanje interesa za provođenjem slobodnog vremena u prirodi.	20. i 22. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnici u nastavi	Poludnevni izlet u užu gradsku okolicu/zavičaj	od 1.4. do 1. 6. 2025., sukladno organizacijskim mogućnostima	Osobni dohodak voditelja, roditelji, troškovi prijevoza	Procjena znanja, motivacije i zadovoljstva učenika,
------------------------------------	---	--	--	--	---	---	---

Upoznavanje sa užom splitskom okolicom: Arheološki lokalitet Salona	Razvijanje interesa za povijesnu baštinu. Stjecanje novih znanja i iskustava o prirodi i društvu.	Upoznavanje sa okolicom grada. Promatranje povijesnih ostataka, uočavanje različitosti zavičaja	20. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnik u nastavi	Terenska nastava u užu gradsku okolicu/zavičaj	Tijekom školske godine 2024/2025, sukladno organizacijskim mogućnostima	Osobni dohodak voditelja, troškovi prijevoza	Procjena motivacije, interesa i zadovoljstva učenika, procjena usvojenosti poželjnih ponašanja.
Šetnja bližom okolicom i gradom (park, tržnica trgovine, riva, Dioklecijanova palača)	Proširivati znanja i generalizirati vještine stečene u učionici i Centru. Promatrati promjene u prirodi s obzirom na godišnja doba. Poštivati prometna pravila te pravila	Učenik promatra i uočava promjene u prirodi kroz godišnja doba. Poštuje prometna pravila. Primjereno se ponaša na odabranim mjestima.	17. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnik u nastavi	Učenici će sudjelovati u poučnoj šetnji bližom okolicom i gradom	Tijekom školske godine 2024./2025.	Nema	Likovno izražavanje

	ponašanja u trgovini, parku...						
Muzej iluzija Split	Regulacija ponašanja i primjereno ponašanje tijekom vožnje i u novoj okolini. Socijalna interakcija s učenicima drugih skupina. Razvijanje primjerenog odnosa prema kulturnim ustanovama i poželjnog ponašanja tijekom posjeta.	Učenik se primjereno ponaša tijekom šetnje i u novoj sredini. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima.	17. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnik u nastavi	Učenici će prošetati do Muzeja iluzija i razgledati ga.	Ožujak 2025. godine	Ulaznice za muzej	Likovno stvaralaštvo

<p>Izlet-Gradovi Sinj i Trilj</p>	<p>Regulacija ponašanja i primjereno ponašanje tijekom vožnje i u novoj okolini. Socijalna interakcija s učenicima drugih skupina. Uočavanje promjena u prirodi povezanih s godišnjim dobima. Razvijati primjeren odnos prema prirodi i kulturnoj baštini.</p>	<p>Učenik uočava promjene u prirodi tijekom godišnjih doba. Primjereno se ponaša u kombiju i novoj sredini. Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima.</p>	<p>17. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnik u nastavi, vozač</p>	<p>Učenici će sudjelovati u poučnoj šetnji gradom, te se voziti školskim prijevozom.</p>	<p>Listopad 2024. i svibanj 2025.</p>	<p>Školski prijevoz</p>	<p>Likovno stvaralaštvo</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	---------------------------------------	-------------------------	-----------------------------

<p>Izlet na Korčulu, Brač i u okolicu Splita</p>	<p>Socijalizacija i komunikacija sa širom društvenom sredinom, upoznavanje načinima provođenja slobodnog vremena.</p>	<p>Učenik promatra i zaključuje o promjenama u prirodi. Upoznaje i istražuje prirodu. Učenik se samostalno igra i uključuje u aktivnosti tijekom boravka u parku. Učenik se samostalno sprema za odlazak na izlet te za vrijeme dolaska vodi brigu o vlastitoj higijeni.</p>	<p>3. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnik u nastavi, vozač</p>	<p>Poludnevni izlet u užu gradsku okolicu/zavičaj, vožnja, šetnja</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Osobni dohodak voditelja, roditelji, troškovi prijevoza</p>	<p>Procjena motivacije, interesa i zadovoljstva učenika, procjena usvojenosti poželjnih ponašanja.</p>
--	---	--	--	---	---	--	--

<p>Avanturistički park, Dicmo</p>	<p>Proširivanje stečenog znanja. Spremanje (oblačenje i obuvanje) za odlazak na izlet. Primjereno ponašanje tijekom vožnje u školskom kombiju. Promatranje promjena u prirodi. Vježbe grube motorike (trčanje, skakanje, igranje s loptama, ljuljanje i druge grube motoričke vještine). Vođenje brige o vlastitoj higijeni (pranje ruku nakon izleta).</p>	<p>Učenik promatra i zaključuje o promjenama u prirodi. Upoznaje i istražuje prirodu. Učenik se samostalno igra i uključuje u aktivnosti tijekom boravka u parku. Učenik se samostalno sprema za odlazak na izlet te za vrijeme dolaska vodi brigu o vlastitoj higijeni.</p>	<p>4. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnik u nastavi</p>	<p>Učenici će sudjelovati u poludnevnom izletu u Dicmo</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Osobni dohodak voditelja, roditelji, troškovi prijevoza</p>	<p>Praktični radovi, likovno izražavanje</p>
-----------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

<p>Tvrđava Kamičak, Sinj</p>	<p>Proširivanje stečenog znanja. Spremanje (oblačenje i obuvanje) za odlazak na izlet. Primjereno ponašanje tijekom vožnje u školskom kombiju. Promatranje promjena u prirodi. Snalaženje u prometu i poštivanje prometnih pravila. Vođenje brige o vlastitoj higijeni (pranje ruku nakon izleta).</p>	<p>Učenik promatra i zaključuje o promjenama u prirodi. Prikuplja informacije o znamenitostima grada Sinja. Upoznaje i istražuje razliku žive i nežive prirode. Poštuje prometna pravila. Učenik se samostalno sprema za odlazak na izlet te za vrijeme dolaska vodi brigu o vlastitoj higijeni.</p>	<p>4. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnik u nastavi</p>	<p>Učenici će sudjelovati u poludnevnom izletu u Sinj i obilasku Tvrđave Kamičak</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Nema</p>	<p>Praktični radovi, likovno izražavanje</p>
------------------------------	--	--	---	--	---	-------------	--

Šetnja Marjanom	Proširivanje stečenog znanja. Spremanje (oblačenje i obuvanje) za odlazak u šetnju. Promatranje promjena u prirodi (godišnja doba, doba dana). Snalaženje u prometu i poštivanje prometnih pravila. Vođenje brige o vlastitoj higijeni (pranje ruku nakon šetnje).	Učenik promatra i zaključuje o promjenama u prirodi. Prikuplja informacije o gradu u kojem živi. Upoznaje i istražuje razliku žive i nežive prirode. Poštuje prometna pravila. Učenik se samostalno sprema za odlazak u šetnju te za vrijeme dolaska vodi brigu o vlastitoj higijeni.	4. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnik u nastavi	Učenici će sudjelovati u šetnji Marjanom	Tijekom školske godine 2024./2025.	Nema	Praktični radovi, likovno izražavanje
-----------------	--	---	--	--	------------------------------------	------	---------------------------------------

<p>Obilazak Dioklecijanove palače</p>	<p>Proširivanje stečenog znanja. Spremanje (oblačenje i obuvanje) za izlazak iz centra. Snalaženje u prometu i poštivanje prometnih pravila. Vođenje brige o vlastitoj higijeni (pranje ruku nakon obilaska).</p>	<p>Učenik promatra i zaključuje o znamenitostima vlastitog grada. Prikuplja informacije o gradu u kojem živi. Poštuje prometna pravila. Učenik se samostalno sprema za odlazak u šetnju te za vrijeme dolaska vodi brigu o vlastitoj higijeni.</p>	<p>4. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnik u nastavi</p>	<p>Učenici će sudjelovati u obilasku Dioklecijanove palače.</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Nema</p>	<p>Praktični radovi, likovno izražavanje</p>
---------------------------------------	---	--	---	---	---	-------------	--

<p>Šetnja gradom (park Emanuela Vidovića, riva, tržnica)</p>	<p>Spremanje (oblačenje i obuvanje) za odlazak u šetnju. Promatranje promjena u prirodi (godišnja doba, doba dana). Snalaženje u prometu i poštivanje prometnih pravila. Vođenje brige o vlastitoj higijeni (pranje ruku nakon šetnje).</p>	<p>Učenik promatra i zaključuje o promjenama u prirodi. Prikuplja informacije o gradu u kojem živi. Upoznaje i istražuje prirodu. Poštuje prometna pravila. Učenik se samostalno sprema za odlazak u šetnju te za vrijeme dolaska vodi brigu o vlastitoj higijeni.</p>	<p>4. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnik u nastavi</p>	<p>Učenici će sudjelovati u poučnoj šetnji gradom</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Nema</p>	<p>Praktični radovi, likovno izražavanje</p>
--	---	--	---	---	---	-------------	--

Organizirane šetnje u bližoj okolici Centra: Poljud Park Emanuela Vidovića	Upoznavanje uže školske okolice; Usvajanje primjereni oblika ponašanja na javnim mjestima; Boravak na zraku; razvijanje motoričkih vještina	Boravak u prirodi utjecat će na tjelesni, socijalni, emocionalni i spoznajni razvoj.	16. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnik u nastavi	Šetnja uz pratnju	Listopad 2024-svibanj 2025.	Nema	Praćenje interesa i motivacije učenika; Ostvarivanje ciljeva iz područja Tjelesna i zdravstvena kultura, Vještine svakodnevnog života i Socijalne vještine
Školski izleti: Sinj – izvor rijeke Rude; K. Sućurac (Kozjak): Planinarski dom „Putalj“;	Upoznavanje s okolicom grada, razvijanje interesa za prirodu, stjecanje novih znanja i iskustava o prirodi i društvu	Boravak u prirodi utjecat će na tjelesni, socijalni, emocionalni i spoznajni razvoj.	16. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnik u nastavi	Putovanje do odredišta kombijem CZA; Šetnja u prirodi; Povratak kombijem do Centra	Listopad/studeni 2024; Svibanj 2025.	Osobni dohodak vođitelja, troškovi prijevoza	Praćenje interesa i motivacije učenika; Ostvarivanje ciljeva iz područja Tjelesna i zdravstvena kultura, Vještine svakodnevnog života i Socijalne vještine

Izlet-Igraonica Hoops	Ciljevi su usmjereni na cjelokupni razvoj djeteta, poticanje senzorne integracije, razvijanje socijalnih vještina i interakcije, jačanje komunikacije, razvijanje motoričkih vještina i koordinacije, podrška emocionalnom razvoju.	Boravak u igraonici utjecat će na tjelesni, socijalni, emocionalni i spoznajni razvoj. Veća pažnja i koncentracija. Poboljšanje socijalnih interakcija, motoričkih i kognitivnih vještina.	1., 7. i 13. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnici u nastavi	Učenici će provesti dan uz razne zabave i igre.	Tijekom školske godine 2024./2025.	Osobni dohodak voditelja, troškovi prijevoza	Neposredno promatranje i bilježenje napretka sukladno ciljevima. Korištenjem slika i simbola s ciljem razvijanja i jačanja komunikacije vrednovat će se emocionalni odgovor na aktivnosti.
-----------------------	---	--	---	---	------------------------------------	--	--

Posjet Park šumi Marjan	Učenici će kroz stvarno iskustvo proširiti znanja stečena u učionici te promatrati promjene u prirodi. U svrhu senzoričkog, taktilnog i likovnog razvoja, učenici će skupljati grančice, lišće i šiške čime će se i potaknuti razvoj suradnji i socijalnih vještina.	Boravak u prirodi utjecat će na tjelesni, socijalni, emocionalni i spoznajni razvoj.	1., 7. i 13. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnici u nastavi	Učenici će sudjelovati u šetnji Park šumom Marjan.	Tijekom školske godine 2024./2025.	Nema	Neposredno promatranje i bilježenje napretka sukladno ciljevima. Korištenjem slika i simbola s ciljem razvijanja i jačanja komunikacije vrednovat će se emocionalni odgovor na aktivnosti. Likovno i glazbeno izražavanje.
-------------------------	--	--	---	--	------------------------------------	------	--

<p>Posjet ZOO, kino, kazalište, tržnica, bliža okolina centra, Park Emanuela Vidovića, Muzej iluzija</p>	<p>Razvijanje vještina primjerenog odnosa prema vršnjacima i odraslim osobama. Razvijanje navika primjerenog ponašanja. Učenik prepoznaje namjenu kulturnih ustanova u svojem gradu</p> <p>Obavljanje jednostavnih kupnji</p>	<p>Upoznavanje sa okolicom grada. Promatranje povijesnih ostataka, uočavanje različitosti zavičaja</p>	<p>8., 9. i 10. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnik u nastavi</p>	<p>Organizirana šetnja, razgledavanje uže okolice grada</p>	<p>Tijekom školske godine 2024/2025</p>	<p>Nema</p>	<p>Procjena motivacije, interesa i zadovoljstva učenika, procjena usvojenosti poželjnih ponašanja.</p>
--	---	--	---	---	---	-------------	--

Izlet- Park šuma Marjan i zoološki vrt Marjan (Split)	Učenik razvija vještine u komunikacijskoj interakciji s odraslima i vršnjacima.	Učenici će sudjelovati u poučnom razgledavanju prirode i zoološkog vrta.	14. i 19. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnik u nastavi	Poludnevni izlet	Listopad 2024. godine.	Osobni dohodak voditelja, roditelji učenika, troškovi prijevoza.	Razgovor i iznošenje dojmova, praktični rad, jezično i likovno izražavanje
Izlet- Muzej Sinjske alke (Sinj)	Učenik razvija vještine usmjeravanja i održavanja pažnje na predmete, poticanje komunikacije. Učenik razvija vještine u komunikacijskoj interakciji s odraslima i vršnjacima.	Učenici će sudjelovati u poučnom razgledavanju muzeja.	14. i 19. odgojno-obrazovna skupina, pomoćnik u nastavi	Poludnevni izlet	Svibanj 2025. godine	Osobni dohodak voditelja, roditelji učenika, troškovi prijevoza.	Razgovor i iznošenje dojmova, praktični rad, jezično i likovno izražavanje

Upoznavanje šire i uže okolice (Stadion Poljud, Lučica Spinut, Zoološki vrt, Gradska luka, centar grada, gradska tržnica i ribarnica, sadržaji u bližoj okolici)	Učenje u neposrednoj okolini, podržavanje razvoja socijalnih i komunikacijskih vještina, upoznavanje lokaliteta i sadržaja u neposrednoj blizini	Usvajanje novih znanja, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina.	5., 15. i 21. odgojno-obrazovna skupina, vozač, asistent	Šetnja, vizualna podrška.	Tijekom cijele školske godine.	Nema	Praktični radovi, likovno izražavanje
Dan na snijegu (u slučaju snježnih oborina u blizini)	Učenje u neposrednoj okolini, podržavanje razvoja socijalnih i komunikacijskih vještina, razvoj motoričkih sposobnosti	Usvajanje novih znanja, razvoj socijalnih vještina.	5., 15. i 21. odgojno-obrazovna skupina, vozač, asistent	Školski kombi, šetnja.	Prema mogućnostima	Nema	Praktični radovi, likovno izražavanje

Cjelodnevni izlet- Šetnica sv. Ante (blizina Šibenika)	Učenje u neposrednoj okolini, podržavanje razvoja socijalnih i komunikacijskih vještina, razvoj motoričkih sposobnosti, generalizacija vještina svakodnevnog života	Usvajanje novih znanja, razvoj socijalnih vještina.	5., 15. i 21. odgojno-obrazovna skupina, vozač, asistent	Školski kombi, šetnja.	Ožujak ili travanj 2025.	Osobni dohodak vođitelja, troškovi prijevoza	Praktični radovi, likovno izražavanje
Izlet- Poučna staza Malačka na Kozjaku, Kliška tvrđava	Učenje u neposrednoj okolini, podržavanje razvoja socijalnih i komunikacijskih vještina, razvoj motoričkih sposobnosti	Usvajanje novih znanja (zaštita i očuvanje povijesne baštine). Proširivanje interesa. Primjena usvojenih prihvatljivih oblika ponašanja, komunikacijskih	5., 15. i 21. odgojno-obrazovna skupina, vozač, asistent	Vožnja, šetnja, razgledavanje.	Dva puta godišnje	Osobni dohodak vođitelja, troškovi prijevoza	Praktični radovi, likovno izražavanje

		i socijalizacijskih vještina					
Odlazak u kazalište lutaka	Poticanje razvoja komunikacije, poticanje kreativnosti i mašte, usvajanje obrazaca primjerenog ponašanja na javnom mjestu i u kazalištu	Šetnja ili vožnja do odredišta, praćenje planiranih sadržaja, povratak	5., 15. i 21. odgojno-obrazovna skupina, asistent	Šetnja ili vožnja do odredišta, praćenje planiranih sadržaja, povratak.	Tijekom školske godine	Nema	Razgovor o predstavi

Šetnja na otvorenom u vrijeme Adventa	Praćenje prigodnog božićnog programa, povezivanje nastavnih sadržaja iz svih nastavnih predmeta predviđenih planom i programom	Učenici će šetati adventom.	5., 15. i 21. odgojno-obrazovna skupina, asistent	Priprema putem vizualne podrške i kroz nastavne predmete, Šetnja do odredišta, praćenje prigodnog sadržaja i povratak u školu.	Prosinac 2024. godine	Nema	Praktični radovi, likovno izražavanje
Kino predstava	Pratiti video sadržaj, komentirati sadržaj, primijeniti socijalne vještine primjerene situaciji	Učenici će pratiti sadržaj u kinu.	5., 15. i 21. odgojno-obrazovna skupina, asistent	Priprema putem vizualne podrške, odlazak u kino, obrada sadržaja na satu komunikacije, likovne i glazbene kulture.	Po dogovoru	Ulaznice za kino	Razgovor o filmu, o primjerenim socijalnim ponašanjima, radni listići.

Posjet obližnjoj tržnici	Obavljanje kupovine, prepoznavanje i biranje voća, povrća i ostalih proizvoda, primjena socijalnih vještina u okruženju, baratanje novcem	Učenici će sudjelovati u aktivnostima na tržnici.	5., 15. i 21. odgojno-obrazovna skupina, asistent	Priprema putem vizualne podrške, odlazak na tržnicu pješke.	Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Osobni dohodak voditelja, roditelji učenika.	Razgovor o aktivnostima.	o
Nastava u prirodi – Park šuma Marjan	Kretanje u koloni i u paru, savladavanje različitih oblika kretanja, razvoj i održavanje motoričkih vještina. Socijalne vještine – generalizacija savladanih vještina u užem okruženju. Komunikacija: Imenovanje,	Učenici će šetati šumom na različite načine.	5., 15. i 21. odgojno-obrazovna skupina, asistent	Priprema putem vizualne podrške, odlazak na destinaciju pješke.	Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Nema	Razgovor o aktivnostima, generalizacija naučenog.	o

	upotreba fraza, razumijevanje, funkcionalna komunikacija, komentiranje						
Obavljanje kupovine u trgovini	Obavljanje kupovine, prepoznavanje i biranje potrebnih namirnica, primjena socijalnih vještina u okruženju, ovladavanje vještinom čekanja na red, baratanje novcem	Učenici će sudjelovati u aktivnostima u trgovini.	5., 15. i 21. odgojno-obrazovna skupina, asistent	Priprema putem vizualne podrške, odlazak u trgovinu pješke	Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Osobni dohodak voditelja, roditelji učenika.	Razgovor o aktivnostima.

<p>Poludnevni izlet- Avanturistički park, Dicmo</p>	<p>Proširivanje stečenog znanja. Spremanje (oblačenje i obuvanje) za odlazak na izlet. Primjereno ponašanje tijekom vožnje u školskom kombiju. Promatranje promjena u prirodi. Vježbe grube motorike (trčanje, skakanje, igranje s loptama, ljuljanje i druge grube motoričke vještine). Vođenje brige o vlastitoj higijeni (pranje ruku nakon izleta).</p>	<p>Učenik promatra i zaključuje o promjenama u prirodi. Upoznaje i istražuje prirodu. Učenik se samostalno igra i uključuje u aktivnosti tijekom boravka u parku. Učenik se samostalno sprema za odlazak na izlet te za vrijeme dolaska vodi brigu o vlastitoj higijeni.</p>	<p>2 i 6 odgojno-obrazovna skupina, pomoćnici u nastavi.</p>	<p>Poludnevni izlet. Učenici će sudjelovati u poludnevnom izletu u Dicmo</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Nema</p>	<p>Praktični radovi, likovno izražavanje</p>
---	---	--	--	--	---	-------------	--

<p>Tvrđava Kamičak, Sinj</p>	<p>Proširivanje stečenog znanja. Spremanje (oblačenje i obuvanje) za odlazak na izlet. Primjereno ponašanje tijekom vožnje u školskom kombiju. Promatranje promjena u prirodi. Snalaženje u prometu i poštivanje prometnih pravila. Vođenje brige o vlastitoj higijeni (pranje ruku nakon izleta).</p>	<p>Učenik promatra i zaključuje o promjenama u prirodi. Prikuplja informacije o znamenitostima grada Sinja. Upoznaje i istražuje razliku žive i nežive prirode. Poštuje prometna pravila. Učenik se samostalno sprema za odlazak na izlet te za vrijeme dolaska vodi brigu o vlastitoj higijeni.</p>	<p>2 i 6 odgojno-obrazovna skupina, pomoćnici u nastavi.</p>	<p>Poludnevni izlet. Učenici će sudjelovati u poludnevnom izletu u Sinj i obilasku Tvrđave Kamičak</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Nema</p>	<p>Praktični radovi, likovno izražavanje.</p>
----------------------------------	--	--	--	--	---	-------------	---

<p>Šetnja Marjanom</p>	<p>Proširivanje stečenog znanja. Spremanje (oblačenje i obuvanje) za odlazak u šetnju. Promatranje promjena u prirodi (godišnja doba, doba dana). Snalaženje u prometu i poštivanje prometnih pravila. Vođenje brige o vlastitoj higijeni (pranje ruku nakon šetnje).</p>	<p>Učenik promatra i zaključuje o promjenama u prirodi. Prikuplja informacije o gradu u kojem živi. Upoznaje i istražuje razliku žive i nežive prirode. Poštuje prometna pravila. Učenik se samostalno sprema za odlazak u šetnju te za vrijeme dolaska vodi brigu o vlastitoj higijeni.</p>	<p>2 i 6 odgojno-obrazovna skupina, pomoćnici u nastavi.</p>	<p>Učenici će sudjelovati u šetnji Marjanom.</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Nema</p>	<p>Praktični radovi, likovno izražavanje.</p>
------------------------	---	--	--	--	---	-------------	---

<p>Obilazak Dioklecijanove palače</p>	<p>Proširivanje stečenog znanja. Spremanje (oblačenje i obuvanje) za izlazak iz centra. Snalaženje u prometu i poštivanje prometnih pravila. Vođenje brige o vlastitoj higijeni (pranje ruku nakon obilaska).</p>	<p>Učenik promatra i zaključuje o znamenitostima vlastitog grada. Prikuplja informacije o gradu u kojem živi. Poštuje prometna pravila. Učenik se samostalno sprema za odlazak u šetnju te za vrijeme dolaska vodi brigu o vlastitoj higijeni.</p>	<p>2 i 6 odgojno-obrazovna skupina, pomoćnici u nastavi.</p>	<p>Učenici će sudjelovati u obilasku Dioklecijanove palače.</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Nema</p>	<p>Praktični radovi, likovno izražavanje.</p>
---------------------------------------	---	--	--	---	---	-------------	---

<p>Šetnja gradom (park Emanuela Vidovića, riva, tržnica)</p>	<p>Spremanje (oblačenje i obuvanje) za odlazak u šetnju. Promatranje promjena u prirodi (godišnja doba, doba dana). Snalaženje u prometu i poštivanje prometnih pravila. Vođenje brige o vlastitoj higijeni (pranje ruku nakon šetnje).</p>	<p>Učenik promatra i zaključuje o promjenama u prirodi. Prikuplja informacije o gradu u kojem živi. Upoznaje i istražuje prirodu. Poštuje prometna pravila. Učenik se samostalno sprema za odlazak u šetnju te za vrijeme dolaska vodi brigu o vlastitoj higijeni.</p>	<p>2 i 6 odgojno-obrazovna skupina, pomoćnici u nastavi</p>	<p>Učenici će sudjelovati u poučnoj šetnji gradom.</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Nema</p>	<p>Praktični radovi, likovno izražavanje.</p>
<p>Aktivnosti u vrtu samostana sv. Ante na Poljudu</p>	<p>Stjecanje radnih navika, upoznavanje biljnih vrsta te vrsta voća, i povrća. Sadnja i održavanje voćnjaka i povrtnjaka.</p>	<p>Poticanje aktivnosti na otvorenom. Usvajanje novih znanja i navika.</p>	<p>Voditelji skupina, polaznici RA i RO</p>	<p>Obavljanje vrtlarskih radova (zalijevanje, čišćenje, čupanje korova, sadnja i uzgoj bilja)</p>	<p>Cijelu školsku godinu</p>		<p>Zadovoljstvo i motivacija učenika za rad u vrtu</p>

Posjet Zoološkom vrtu Split	Upoznavanje i stjecanje znanja o domaćim životinjama.	Razvijanje pozitivnih osjećaja prema životinjama. Proširivanje interesa, stjecanje novih iskustava	Voditelji skupina, asistenti, suradnici u nastavi	Promatranje, dodirivanje i hranjenje životinja	Od 09. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.	Osobni dohodak (MZOS) Zoološki vrt Split.	Procjena znanja, motivacije i zadovoljstva učenika
------------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

Upoznavanje s užom gradskom okolicom/zavičajem/ Izlet Sutivan, Radmanove mlinice i druge destinacije	Upoznavanje sa okolicom grada, razvijati interes za kulturnu baštinu, stjecanje novih znanja i iskustava o prirodi i društvu	Proširivanje spoznaja o svijetu oko nas, promatranje promjena u prirodi, uočavanje različitosti zavičaja	Voditelji skupina, asistenti, stručni suradnici, vozači	Odlasci na poludnevne izlete u užu/širu gradsku okolicu/zav. (odabir destinacije prema procjeni voditelja)	Od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.	Osobni dohodak voditelja (MZOS), roditelji	Praćenje vedrog raspoloženja učenika, motivacije i interesa
---	--	--	---	--	---------------------------------------	--	---

<p>Posjet edukativnom Centru „Skrivena Dalmacija“ i posjetiti „Skrivene habitate“</p>	<p>Na nov i zabavan način učenicima približiti prirodne ljepote naše Županije te im kroz edukacijsko interpretacijske programe ojačati svijest o važnosti očuvanja i zaštite prirodne baštine</p>	<p>Proširivanje spoznaja o prirodi, prirodnim habitatima i načinima zaštite i očuvanja prirodne baštine. (ekološki pristup)</p>	<p>Voditelji skupina, asistenti, stručni suradnici, vozači</p>	<p>Odlazanje u školu u prirodu projekta „Skriveni habitati“, na interpretacijskim stazama Mosor – sjever Dugopolje, Mosor-jug Žrnovnica, te interpretacijski info punkt Maslina- Kaštel Štafilić</p>	<p>Od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.</p>	<p>Sredstva CZA, roditelji</p>	<p>Praćenje vedrog raspoloženja učenika, motivacije i interesa, procjena znanja, video i fotografski materijali</p>
<p>„Šumovanje“ Upoznavanje sa širom okolicom/zavičajem</p>	<p>Upoznavanje sa zavičajem, razvijati interes za kulturnu baštinu, stjecanje novih znanja i iskustava o prirodi i društvu</p>	<p>Proširivanje spoznaja o svijetu oko nas, promatranje promjena u prirodi, uočavanje različitosti zavičaja</p>	<p>Voditelji skupina, asistenti, stručni suradnici, vozači</p>	<p>Odlasci na višednevni izlete u širu okolicu/zavičaj. Namjenjeno je djeci iznad 11 godina starosti. Ritam višednevnih izleta je jednom u 3 godine.</p>	<p>Od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.</p>	<p>Osobni dohodak voditelja (MZOS), roditelji</p>	<p>Praćenje vedrog raspoloženja učenika, motivacije i interesa</p>

8. REHABILITACIJSKI PROGRAMI

LIKOVNA TERAPIJA

Aktivnosti, programi i/ili projekti	Likovna kultura/ likovna terapija
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Usvajanje osnovnih elemenata likovnog jezika (linija/crta, točka, boja, ploha, površina, prostor, volumen) te kompozicijskih načela ritam, kontrast, harmonija, ravnoteža, proporcije (omjeri i razmjeri, dominacija, jedinstvo).</p> <p>Upoznavanje i korištenje likovnim materijalima i tehnikama (prilagođene individualnim potrebama i sposobnostima svakom pojedinom učeniku): crtačke (olovka, drvene bojice, ugljen, kreda, flomaster, tuš i drvce), slikarske (akvarel, tempera, pastel, kolaž papir), prostorno-plastičkim (glina glinamol, kinetički pijesak), drugi materijali pogodni za trodimenzionalno oblikovanje (drveni elementi, kartonska ambalaža i sl.), grafičke (karton tisak, monotipija, koligrafija).</p> <p>Upoznavanje s različitim područjima likovnih i vizualnih umjetnosti (crtež, slikarstvom, skulpturom, grafikom, dizajnom, fotografijom, stripom, arhitekturom i urbanizmom, itd.) te raznovrsnim načinima vizualne komunikacije.</p> <p>Uvježbavanje i usvajanje: pravilnog hvata, kontrole pritiska, regulacije pokreta ruke, kontrolu debljine linije, kontrolu popune pri bojanju, usvajanje pravilnog redoslijeda postupaka pri nanošenju boje na podlogu, trganje papira, rezanje papira, nanošenje ljepila na podlogu, miješanje gline, oduzimanje i dodavanje gline, oblikovanje (modeliranje) jednostavnih trodimenzionalnih oblika. Uvježbavanje fine motorike (pokretljivosti šake i prstiju; regulacija snage pritiska, otisak i stisak; koordinacija oko-ruka; koordinacija Istraživanje i uvježbava rad u različitim likovnim materijalima i postupcima u cilju osamostaljivanja u njihovoj primjeni pri likovnom izražavanju.</p> <p>Istraživanje vizualne okoline i umjetničkih djela/ reprodukcija usmjerenim opažanjem i istraživanjem. Usvajanjem osnovnih pojmova i djela iz povijest umjetnosti.</p>

	Razvijanje kreativnih sposobnosti i poticanje darovitosti. Pružanje sigurnosti i pozitivnog ozračja tijekom stvaralačkog procesa.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Razvijanje psihomotoričkih i kognitivnih sposobnosti te obogaćivanje slike o sebi i o svijetu u kojemu živi. Izražavanje u različitim likovnim tehnikama kao posrednikom u komunikaciji i interakciju s okolinom. Razvijanje i poticanje komunikacijskih vještina, osobnog i emocionalnog razvoja i samopouzdanje. Ohrabrivanje pri izražavanju svojim misli i osjećaja. Upravljanje emocijama i učenje novih tehnika i vještina za rješavanje problema i suzbijanje nepoželjnih oblika ponašanja.</p> <p>Učenik se koristi različitim likovnim materijalima i tehnikama, likovno/vizualnim jezikom kako bi izrazio svoje ideje, misli, osjećaje, vrijednosti i stavove kroz vlastita likovna rješenja. Istražuje i opaža okolinu kroz likovne motive i umjetnička djela te lakše usvaja pojmove, odnose i promjene u prostoru i vremenu.</p> <p>Praktičnim radom usvaja radne navike, likovnu i vizualnu pismenost, aktivira osjetila radi percepcije svijeta oko sebe te povećava pažnju i koncentraciju te opću motiviranost za rad. Zadovoljava vlastite potrebe komuniciranja s osobama u svojoj okolini te potrebe izražavanja vlastitih emocija.</p> <p>Stvara i izražava se intuitivnim korištenjem likovnog jezika radi razvoja individualnog izraza, kreativnosti, produktivnosti i emocionalne regulacije sukladno razvojnim osobitostima te vlastitim sklonostima. Razvija psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija. Razvija mišljenje, stavove i vrijednosti odgajanjem vizualnog opažanja te poticanjem istraživačkog odnosa prema vizualnoj okolini i likovnom stvaralaštvu.</p> <p>Prihvaća i sudjeluje u kreativnoj igri u cilju ovladavanja likovnim materijalima i alatima uz često ponavljanje te privikavanje na njihovo korištenje u skladu s individualnim osobitostima. Kreativnom igrom učenik percipira vizualne i taktilne osobine oblika i njihov međuodnos kroz ponavljanje pojmova u različitim primjerima.</p>
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Dr. art. Daniela Cikatić Javorčić, Luciana Škabar Mitrović, profesor likovne kulture.
Način realizacije aktivnosti,	Individualni rad s učenicom u učionici/ kabinetu za likovnu kulturu/terapiju. Likovni radovi učenika.

programa ili projekta	
Vremenik aktivnosti programa i/ili projekta	Od rujna 2024. do lipnja 2025. godine (70 sati tijekom školske godine prema utvrđenom tjednom rasporedu). Individualni rad s učenicom u trajanju od 30 minuta 1x tjedno (2 školska sata po skupini PSP-a).
Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Didaktičko-likovni materijali u vlasništvu CZA Split. Likovni materijali iz sredstava CZA Split.
Aktivnosti, programi i/ili projekt	Likovne radionice namijenjene voditeljima CZA Split
Ciljevi, programi i/ili projekti	Radionice (s kratikim uvodnim predavanjem) koje su namijenjene kolegama koje u svom planu i programu imaju radionički program. 1. Elementarne likovne tehnike (monotipija, kartontisak, kolegrafija) 2. Mrlja kao poticaj likovnog izraza
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Upoznavanje s elementima likovne tehnike (monotipija, kartontisak, kolegrafija) te mrljom kao poticaj u likovnom izrazu.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Dr. art. Daniela Cikatić Javorčić
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Predavanje i radionice u prostorijama CZA Split. Kao rezultat cjelogodišnjeg programa (odrasli i grupe od 16.-21.), planiramo postaviti likovnu izložbu u prostorima Info Zone. Kao rezultat rada s djecom iz nižih skupina (7.-11.; te 11.-16.) planiramo postaviti izložbu u prostorima CZA. Također, planiramo postaviti izložbu zidnjaka (izveezene plahte) sa sakkralnim motivima naše učenice Gabrijele Jonjić u nekoj vanjskoj galeriji te kao trajni postav u prostorima Centra u Sjemeništu.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Didaktičko-likovni materijal u vlasništvu CZA Split. Likovni materijali iz sredstava CZA u Splitu.

KINEZITERAPIJA

Aktivnosti, programi projekti	ciljevi	namjena	nositelji	način ./realizacije	trajanje	troškovnik	način vrednovanja
KINEZITERAPIJA	Postizanje i održavanje optimalne razine motoričkih sposobnosti u odnosu prema dobi i fizičko-zdravstvenom stanju. Sprečavanje progresije patoloških stanja i degenerativnih promjena.	Poboljšanje lokomotornog sustava uz pomoć korektivnih vježbi. Razvijanje navika za svakodnevnim tjelesnim vježbanjem	Mario Krstić, kineziolog Bojan Uzelac, kineziolog	Praktičan rad, tjelesno vježbanje u dvorani centra	Rujan 2024 g -. lipanj 2025.g.	0 kuna	Procjena motoričkih sposobnosti i poboljšanja lokomotornog sustava

Osposobljavanje za upravljanje romobilom	Testiranje znanja vožnje romobilom	Osposobljavanje z samostalnu vožnju romobilom	Mario Krstić, kineziolog Bojan Uzelac, kineziolog	Vožnja romobila po školskom dvorištu	Travanj 2025.	Iz sredstva CZA	Foto i video materijali/ dokumentacija
Osposobljavanje za upravljanje biciklom	Testiranje znanja vožnje biciklom.	Osposobljavanje z samostalnu vožnju bicikla.	Mario Krstić, kineziolog Bojan Uzelac, kineziolog	Vožnja bicikla po školskom dvorištu.	Ožujak 2025.	Iz sredstava CZA	Foto i video materijali/ dokumentacija
Sportske igre povodom Dana svjesnosti o autizmu	Pozitivno djelovanje na kvalitetu života djece. Razvijanje i uspostavljanje novih prijateljstava i razvoj natjecateljskog duha.	Primjena igara i disciplina za razvoj pažnje i koncentracije te kardiovaskularnog i respiratornog sustava.	Mario Krstić, kineziolog Bojan Uzelac, kineziolog	Praktičan rad na igralištu Sportskog centra Gusar	Svibanj 2025. godine	0 kuna	Foto i video materijali/ dokumentacija

GLAZBENA TERAPIJA

AKTIVNOSTI PROGRAMI PROJEKTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TRAJANJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA
-------------------------------------	----------------	----------------	------------------	--------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------

GLAZBENA TERAPIJA	Pasivno slušanje glazbe: kreiranje ugodaja za uspostavu interakcije učenika s terapeutom i ostalim učenicima. Aktivno slušanje glazbe:	Kvalitetnija komunikacija s terapeutom i ostalim učenicima. Upoznavanje i korištenje glazbe kao medija za komunikaciju Razvoj auditivne	dr.sc. Aleksandra Kardum, prof. glazbene kulture, dr. obiteljske pedagogije	Individualni rad u kabinetu za glazbenu kulturu/terapiju	30 min individualnog rada s djecom 1x tjedno. 2 školska sata po skupini	Didaktički materijali CZA Split	Provjera realizacije programa Nastupi i priredbe u CZA i van CZA kao pokazatelj usvojenosti gradiva i spremnosti za javne nastupe te socijalne interakcije
--------------------------	---	---	---	--	--	---------------------------------	---

	<p>upoznavanje glazbe u smislu jasnije zvukovne percepcije s elementarnom analizom sastavnica</p> <p>Glazbeno stvaralaštvo: improvizacija, zajedničko muziciranje</p> <p>Razvoj sluha i auditivne percepcije</p> <p>Pjevanje kao sredstvo samoizričaja.</p> <p>Glazba kao sredstvo učenja drugih sadržaja.</p> <p>Glazbene aktivnosti kao poticaj razvoju preverbalnih i verbalnih vještina</p>	<p>pažnje i glazbenog pamćenja.</p> <p>Razvoj i poboljšanje preverbalnih i verbalnih vještina.</p> <p>Usvajanje znanja iz drugih obrazovnih područja pomoću glazbenih aktivnosti.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

9. STRUČNI SURADNICI

PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI - PSIHOLOG

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
<p>Psihologijska dijagnostika</p>	<p>Poticanje motivacije za rad i intelektualnih sposobnosti polaznika CZA</p>	<p>Prilagodba na razne tekstovne i didaktičke materijale i aktivnosti, ovisno o mogućnostima učenika. Čuvstvena podrška, praćenje i poticanje motivacije, fine motorike ruku, intelektualnih sposobnosti i dr.</p>	<p>Psiholog, prema potrebi podrška voditelja OOS i PSP</p>	<p>Individualan rad s učenicima ili u paru ovisno o njihovim adaptacijskim mogućnostima</p>	<p>Tijekom nastavne godine, jednom mjesečno</p>	<p>MZO</p>	<p>Utvrđivanje inicijalnog statusa primjerenim testnim i didaktičkim materijalima. Praćenje psihologijskog statusa tijekom .školske godine te završna evaluacija na kraju godine ili ranije prema potrebi roditelja</p>

Psihološka terapija	Kontrola okolinskih čimbenika izgrađivanje (osnaživanje) unutarnjih osobina. Smanjivanje i nadvladavanje emocionalnih teškoća djece i	Promatranje nepoželjnih stanja i ponašanja te utvrđivanje ciljne psihološke pomoći, uklanjanje pojedinih stresnih činitelja, podizanje razine tolerancije prema frustracijama; sudjelovanje u	Psiholog, prema potrebi podrška roditelja, voditelja OOS i PSP-a.	Individualan rad s učenicima ili u paru ovisno o njihovim adaptacijskim mogućnostima	Tijekom nastavne godine	MZO	Utvrđivanje inicijalnog statusa učenika. Praćenje čuvstvenog i ponašajnog statusa tijekom školske
	modifikacija ponašanja.	rehabilitacijskom procesu komunikacijskog i emocionalnog otvaranja učenika					godine te završna evaluacija na kraju godine.

PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI - LOGOPED

aktivnosti program ili projekti	ciljevi	namjena	nositelji	način realizacije	vremenik	troškovnik	način vrednovanja
--	----------------	----------------	------------------	--------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------

Logoterapija	<ul style="list-style-type: none"> - Uvođenje sustava potpomognute komunikacije. - Razvijanje jezičnih vještina - širenje ekspresivnog i receptivnog rječnika - Razvijanje predčitačkih vještina - Razvijanje slušne i vidne percepcije i diskriminacije, uvježbavanje radne memorije, osvještavanje fonematskog sluha - Pomoć kod usvajanja početnog čitanja i pisanja, razvijanje i automatizacija tehnike čitanja i pismenog izražavanja. - Provođenje vježbi za uspostavljanje pravilnog tonusa 	<ul style="list-style-type: none"> - Poticanje razvoja komunikacije - Obogaćivanje rječnika, bolje slaganje rečenica - Poticanje korištenja sustava PPK - Ovladavanje vještinama čitanja i pisanja - Ispravan izgovor 	Sunčica Golubić Lekić, prof.educ .rehab., logoped, voditelji OOS.	<p>Individualni rad u kabinetu.</p> <p>Rad u grupi u OOS.</p>	<p>45 min u dva tjedna po djetetu</p> <p>1,5-2 sata u dva tjedna po OOS.</p>	Materijali CZA	Procjena komunikacijskih i jezičnih sposobnosti testnim materijalima
--------------	---	--	---	---	--	----------------	--

	<p>pokretljivosti i koordiniranosti orofacijalne muskulature. - Korekcija i automatizacija pravilnog izgovora glasova.,</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Suradnja s učiteljima	Sudjelovanje u izradi IK Supervizija	Pomoć u rješavanju odgojnoobrazovnih problema. Davanje uputa za rad za područje komunikacije, odabir primjerenih zadataka.		Ulazak u OOS.	- na početku školske god, prema potrebi tijekom školske godine.		Provjera realizacije programa
Suradnja s roditeljima	Savjetovanja, Konzultacije	-upoznavanje sa specifičnostima komunikacijskih I govorno jezičnih poteškoća, te s programom rada za pojedinog učenika		Dolasci roditelja u Centar na savjetovanje	Individualne konzultacije po potrebi tijekom školske godine, a prema rasporedu		Zapisnik sa sastanaka
Stručno usavršavanje	Stručni skupovi i seminari AZOO, Hrvatskog logopedsko društva, Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, HKER, ostalih organizatora,	-Stjecanje novih znanja I vještina iz područja logopedije - promicanje logopedске djelatnosti	AZOO HLD ERF, HKER i ostale srodne ustanove	Odlazak na edukacije.	Prema zadanom rasporedu edukacija	Sredstva CZA	primjena stečenih znanja

10. PROJEKTI / EDUKACIJE

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Ne bojimo se zubara	Odlasci na preglede u zubara	Smanjivanje straha od zubara, usvajanje zdravstvenih navika, prevencija zubobolje, popravak zuba	Voditelji skupina, roditelji, PUN	Posjet mobilnoj stomatološkoj ordinaciji „Zubobus“.	Tijekom cijele školske godine	MZOS, MZSS	Procjena ponašanja učenika, ostvarivanje ciljeva IK.
Inkluzivna tržnica	Učenici beru masline, začinsko bilje i bilje za čajeve te se od toga radi maslinovo ulje i suši se bilje za čajeve.	Poticanje učenika na boravak u prirodi, upoznavanje različitih biljnih vrsta.	Voditelji skupina, pomoćnici u nastavi	Vožnja do mjesta gdje će se brati, vizualna podrška, šetnja.	Tijekom školske godine	Financirano od strane ICF	Likovno stvaralaštvo
Pragmatic Organisation Dynamic Display (PODD)	Omogućiti djetetu da se samoizražavanje	Osigurati osobi lako i praktično korištenje rječnika u različitim situacijama razgovarajući o raznim temama		Odabir riječi i simbola u PODD-u moguće je putem pokazivača miša, pogledom, dodirrom ili kombinacijom ovih metoda. ovisno o			

				situaciji u kojoj se nalazimo koristit ćemo prikladne geste, izraze lica, fraze, riječi ili čak pisanja. Na isti način osoba s komunikacijskim teškoćama može koristiti različite metode komunikacije uključujući PODD, ovisno o tome što im se u tom trenutku čini najprikladnije.			
Edukacija restriktivne fizičke intervencije (RFI)	Prevenција i sigurnost djelatnika CZA i učenika u nepredvidljivim situacijama unutar Centra	Razviti strategije i pristupe koji se mogu koristiti kako bi se spriječilo da određene situacije eskaliraju u incidente te koje će biti sastavni dio Plana podrške za	Osoba zadužena za provođenje RFI	Ovlašteno osoblje će dobiti odgovarajuću obuku o korištenju RFI te se obuka mora obnavljati na početku svake školske godine. Sve osobe koje rade u neposrednom odgojno	Početak svake školske godine	CZA	Prema potrebi

		<p>ponašanje za svakog korisnika, međutim, u nekim prilikama će biti potrebno koristiti, kao posljednju strategiju, restriktivne fizičke intervencije.</p>		<p>obrazovnom radu će dobiti teorijsku edukaciju o uporabi RFI. Kada pojedinac ima planirane RFI u svom planu podrške, bilo koja osoba koja radi s tim pojedincem mora biti osposobljena za pružanje RFI. Za bilo koji incident koji uključuje uporabu RFI, treba unutar 24 h predati pisano izvješće roditelju, skrbniku i ravnatelju. Povjerenik zaštite na radu će pratiti pravila o uporabi RFI te pridržavali se svo osoblje istog</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>"Sport2life, škola sporta i zdravog života"</p>	<p>Razvoj zdravog načina života i društvenih vještina, Uključivanje djece školske dobi u sustavan trenažni rad i stjecanje navike redovitog bavljenja sportom, Promoviranje ideje i pokreta zdravog života.</p>	<p>Usvajanje znanja i razvoj sposobnosti te vještina unutar tjelesno zdravstvenog područja; Promicanje športa kao područja pozitivnog djelovanja kroz edukativne izlete, zdrave prehrane i stvaranje navika kvalitetno provođenja slobodnog vremena; Uključivanjem učenika u sportske aktivnosti, organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja; Stjecanje sportskih vještina,</p>	<p>Alen Politeo, prof.</p>	<p>Individualni rad, rad u timu, frontalni rad</p>	<p>1 nastavni sat TZK tjedno tijekom cijele školske godine</p>	<p>Pokriva zaklada Sport2life</p>	<p>Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada daljnje poticanje individualnog razvitka učenika</p>
---	---	--	----------------------------	--	--	-----------------------------------	--

		promicanje zdravih životnih navika; Razvijanje odgovornosti u timskom radu					
Program tranzicije	Stvaranje optimalnih uvjeta učenicima za prijelaz iz osnovnoškolskog programa u program odraslih. Stvaranje optimalnih uvjeta učenicima za prijelaz iz roditeljskog doma u osnovnoškolski program	Smanjivanje anksioznosti učenika pri promjeni prostora i aktivnosti te voditelja uz postepeno upoznavanje nove situacije.	Voditelji skupina, terapeuti, roditelji	Praćenje tranzicijskog programa, povremeno odlaženje i upoznavanje prostora tranzicije, kraći boravci sa pridruženim aktivnostima, terapijama	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja, kraj lipnja 2025. početak šk. god. po potrebi.		Procjena ponašanja učenika, ostvarivanje ciljeva IK.
Stvarajmo krug prijateljstva	Poticanje socijalizacije djece urednog razvoja i djece sa PSA, stvaranje prijateljstva i poticanje komunikacije.	Usvajanje primjerenih obrazaca ponašanja, socijalna inkluzija	Mirna Carević, mag. rehab. Educ.	Društvene igre, podrška u socijalizaciji, educiranje ostale djece o izazovima i teškoćama djece sa PSA.	Tijekom školske godine prema dogovoru sa , OŠ Marjan	Troškovi CZA, vozač/prijevoz	Početna anketa s učenicima osnovnih škola.

Opservacija djece i farmakoterapija	Smanjivanje neprimjerenih oblika ponašanja, izolacije	Podrška djeci i roditeljima	Dječji psihijatar	Opservacija djeteta u OOS.	Prema potrebi	CZA Split	Prema potrebi
Psihoterapijski i savjetodavni rad s roditeljima	Podrška roditeljima u svakodnevnom funkcioniranju, očuvanje i poboljšanje psihičkog zdravlja	Podrška roditeljima	Dječji psihijatar	Putem sastanaka s roditeljima.	2 puta mjesečno po 3 sata Od rujna 2024. do 13. lipnja 2025.	CZA Split	Prema potrebi
Psihoedukacija i psihološke radionice s djelatnicima	Poboljšanje psihičkog zdravlja ,smanjivanje burnout sindroma i bolje nošenje s kompleksnim situacijama u radnoj sredini	Podrška djelatnicima	Dječji psihijatar, voditelji OOS i PSPa	Putem sastanaka s djelatnicima, Radionica sa svim djelatnicima	Od rujna 2024. do lipnja 2025. prema potrebi, Psihoedukacija 2 puta tijekom šk.god 2024./2025.	CZA Split	Prema potrebi

PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI – RAD S RODITELJIMA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Zajednički roditeljski sastanci	Informirati, savjetovati i educirati roditelja/staratelja kroz organiziranje zajedničkih roditeljskih sastanka s ciljem pružanja roditeljima korisnih informacija o: - organizaciji rada Centra, - kućnom redu Centra, - obvezama roditelja i njihovim pravima	Podrška roditeljima	Voditelji skupina, stručna služba, ravnatelj	Putem roditeljskih sastanaka, putem pisanih informacija	Tijekom godine.		Odaziv roditelja Samovrednovanje na kraju školske godine Zajednička analiza - razgovor
ORGANIZIRANJE Edukativnih predavanja za roditelje	Upoznati roditelje/staratelje učenika prvih OO skupina o mogućnostima njihove djece s	Podrška roditeljima	Voditelji skupina stručna služba, ravnatelj	Predavanja i radionice za roditelje	Redovan rad i volontiranje		Odaziv roditelja Samovrednovanje na kraju školske godine Zajednička analiza - razgovor

	elementima autizma i/ili IT						
Suradnja s udrugama roditelja	Uspostaviti suradnju s udrugama u čiji su rad uključeni roditelji /staratelji učenika: npr. Udruga za autizam, upoznati roditelje/staratelje s mogućnostima koje im se pružaju uključivanjem u rad Udruga	Podrška roditeljima	Ravnatelj, stručna služba, voditelji skupina	Organiziranje sastanka /susreta roditelja korisnika i zainteresiranih roditelja	Tijekom školske godine	Redovan i volonterski rad	Samovredn ovanje.

11. OSTALE DJELATNOSTI I USLUGE CENTRA ZA AUTIZAM SPLIT

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
----------------------------------	---------	---------	-----------	-------------------	----------	------------	------------

Prijevoz učenika na relaciji kuća škola	Prijevoz učenika kombijem CZA od roditeljskog doma do CZA i natrag.	Dovoženje učenika na nastavu i pomoć obiteljima koje nemaju mogućnosti iz opravdanih razloga obavljati taj dio dužnosti i skrbi za svoje dijete.	Vozač kombija, medicinski djelatnici	Prijevoz učenika kombijem CZA.	Od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.	(MZOŠ).	Zadovoljstvo roditelja i učenika uslugama prijevoza.
Prehrana učenika	Pripremati kvalitetne obroke za učenike Brinuti o nutritivnim vrijednostima namirnica i higijenskoj ispravnosti	Zdrava i redovita prehrana korisnika Usvajanje zdravstveno higijenskih navika pri jelu Briga i skrb o specifičnim prehranbenim potrebama Razvijanje zajedništva u blagovanju	Djelatnici školske kuhinje, voditeljica računovodstva Edukacijski rehabilitatori, Terapeuti, Medicinsko osoblje	Obroci u blagovaonici CZA ili razrednim odjelima (ovisno o epidemiološkoj situaciji)	Kontinuiran o tijekom školske godine	MZO	Briga o nutritivnim vrijednostima namirnica i higijenskoj ispravnosti Zadovoljstvo korisnika

12.KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Obilježavanje blagdana i drugih važnih događaja, svjetski dan svjesnosti o autizmu, Dan škole,	Organiziranje priredbi, maskenbala i drugih proslava i zabava u školi i van nje.	Usvajanje primjerenih pravila ponašanja, unaprjeđivanje vještina komunikacije i socijalne interakcije.	Aleksandra Kardum, prof. glazbeni terapeut. dr.art. Daniela Cikatić Javorčić, akademska slikarica – grafičarka, voditelji OOSa i PSP-a, PUN, stručni suradnici, volonteri, ravnatelj, roditelj	Uvježbavanje raznih točaka, teksta, glume, probe, priredbe, maskenbal, Dani kruha, Božić, Uskrs, Majčin dan, Dan planeta Zemlje, Dan obitelji, Svjetski dan svjesnosti o autizmu	Cijelu školsku godinu, ovisno o datumima blagdana,i praznika.	Troškovi CZA, MZOS, donacije, roditelji, volonterski rad	Pozitivno ozračje i raspoloženje sudionika.

13.PLAN KURIKULARNIH AKTIVNOSTI MEDICINSKOG OSOBLJA

Aktivnost, program i/ili projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije	Trajanje	Troškovnik	Evaluacija
Zdravstvena zaštita učenika	Poticanje učenike na aktivno sudjelovanje u brizi o zdravlju i higijeni	Poticati učenike na samostalnost u brizi o sebi	Medicinsko osoblje	Grupno i individualno učeniku koji će biti uključen.	Tijekom školske i pedagoške godine.	Iz sredstava CZA Split	Evidencija voditelja OOS i medicinskih djelatnika
Prijevoz učenika na relaciji kuća -škola	Prijevoz učenika kombijem CZA od roditeljskog doma do CZA i natrag.	Dovoženje učenika na nastavu i pomoć obiteljima koje nemaju mogućnosti iz opravdanih razloga obavljati taj dio dužnosti i skrbi za svoje dijete.	Vozač kombija, medicinski djelatnici (PUN samo u izuzetnim situacijama)	Prijevoz učenika kombijem CZA.	Od 9. rujna 2024. do 13. lipnja 2025.	(MZOŠ).	Zadovoljstvo roditelja i učenika uslugama prijevoza.

Kontrolni pregledi prilikom pojave zaraznih bolesti u školi. Poduzimanje manjih protuepidemijskih intervencija	Briga o zdravlju i prevencija bolesti	Prevencija	Medicinsko osoblje	Zdravstveni pregledi (u školi)	Tijekom školske i pedagoške godine	Iz sredstava CZA Split	Medicinska evidencija
Edukacija zaposlenika o postupanju kod epi napada u djece	Podrška u ostvarivanju jednakih mogućnosti za učenike s teškoćama u razvoju.	Informirati učitelje kao postupiti u situaciji epi napada.	Medicinsko osoblje	Edukacija	Tijekom školske i pedagoške godine	Iz sredstava CZA Split	Povratna informacija učitelja.

Na osnovu članka 28. zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 12. Statuta Centra za autizam Split, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 14. listopada 2024. godine donosi
ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2024./2025. ŠKOLSKU GODINU.

Ravnateljica Centra za autizam Split


Alemka Đivoje, mag.art.



Predsjednica Školskog odbora


Marijana Borović